



Programa de la Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa II				
Clave: 1300	Semestre: 3	Campo de conocimiento:		Área de Formación: General
Tradicición: Comportamiento y Adaptación			Línea terminal:	
Créditos: 7	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS 64
	Teórica 3	Práctica 1	4	
Tipo: Teórica-Práctica	Modalidad: Curso		Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El curso permitirá al alumno 1) Analizar las características del condicionamiento operante o instrumental como un proceso de adaptación a las variaciones ambientales, y, 2) Aplicar los principios del condicionamiento operante a la comprensión del comportamiento en una variedad de contextos, de investigación experimental y de la vida cotidiana.

Objetivos específicos:

1. El alumno comprenderá los procedimientos, mecanismos y fundamentos básicos en el estudio del condicionamiento operante, conocerá y analizar los planteamientos modernos para el estudio de la conducta operante y el control por consecuencias.
2. Proporcionar una revisión precisa y actual de los aspectos básicos sobre los programas de reforzamiento y extinción y su papel en la explicación formal de la conducta y los mecanismos que la sustentan.
3. El alumno comprenderá los procedimientos, mecanismos y fundamentos básicos en el estudio de la conducta de elección que permiten a los organismos seleccionar las condiciones ambientales favorables para su adaptación de tal forma que el estudiante comprenda que estos procesos no siempre garantizan la solución de un problema o la toma de una decisión racional.
4. El alumno revisará los procedimientos, mecanismos y fundamentos básicos del estudio de la estimulación aversiva y como los organismos aprenden a minimizar su exposición a este tipo de estimulación.
5. El alumno comprenderá los principios conductuales y biológicos del control de estímulos, así como la interpretación de estos como un fenómeno y resultado robusto de aprendizaje

que le permite al organismo adaptarse a un mundo complejo donde tiene que formar categorías, reconocer semejanzas entre eventos u objetos que le permitirán enfrentar nuevos desafíos. Adicionalmente, analizará otras condiciones donde estímulos temporales o espaciales adquieren el control del comportamiento.

6. Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa I

Seriación subsecuente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa III

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos del condicionamiento operante	9	3
2	Programas de reforzamiento y extinción	10	4
3	Elección	10	3
4	Control aversivo: evitación y castigo	9	3
5	Control de estímulos	10	3
<i>Total de horas:</i>		48	16
<i>Total:</i>		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1 Fundamentos del condicionamiento operante.</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Aspectos generales:<ul style="list-style-type: none">1.1.1 Definición de conducta operante.1.1.2 Conducta refleja vs operante.1.1.3 Ensayo discreto vs operante libre1.2. Moldeamiento.1.3. Procedimientos de condicionamiento operante:<ul style="list-style-type: none">1.3.1. Reforzamiento positivo.1.3.2. Castigo positivo.1.3.3. Reforzamiento negativo.1.3.4. Castigo negativo u omisión.1.4. Elementos del condicionamiento operante:<ul style="list-style-type: none">1.4.1. Aspectos relevantes de la respuesta: variabilidad y estereotipia, pertinencia.1.4.2. Aspectos relevantes del reforzador: cantidad y calidad, cambios en la cantidad o calidad.1.4.3. Relaciones entre respuesta y reforzador: Efecto de la demora en la conducta operante.1.4.4. 1.7.4. Reforzamiento dependiente e independiente de la respuesta.1.5. Motivación e incentivo.<ul style="list-style-type: none">1.5.1. Anticipación del reforzador.1.5.2. Expectativa de consecuencias específicas.
2	<p>2 Programas de reforzamiento y extinción</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Programas simples de reforzamiento intermitente y patrones conductuales asociados.<ul style="list-style-type: none">2.1.1 Efecto del reforzamiento parcial2.1.2 Programas de razón.2.1.3 Programas de intervalo.2.1.4 Comparación de las ejecuciones entre programas.2.2 Otros programas de reforzamiento.<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Programas encadenados.2.2.2 Programas múltiples.2.2.3 Programas concurrentes.2.2.4 Programas de reforzamiento diferencial.2.3 Extinción.<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Los procedimientos de extinción y sus efectos.2.3.2 Efectos generativos de la extinción: recuperación espontanea, resurgimiento, renovación, restablecimiento.2.3.3 Teorías acerca de la extinción: Modelos de recuperación de información, efectos paradójicos del reforzador2.3.4 Optimización de la extinción: disminución de la persistencia de la respuesta, de la recuperación espontánea y de la renovación.

Unidad	Tema y Subtemas
3	<p>3 Elección.</p> <p>3.1 Programas concurrentes y conducta de elección.</p> <p>3.1.1 Ley de igualación: para programas concurrentes y para programas simples.</p> <p>3.1.2 Mecanismos de la conducta de elección: Igualación, optimización, maximización molar, mejoramiento.</p> <p>3.2 Programas concurrentes encadenados: elección con compromiso y autocontrol.</p> <p>3.2.1 Teorías de autocontrol</p> <p>3.2.2 Autocontrol en humanos</p> <p>3.3 Regulación conductual</p> <p>3.3.1 Teorías sobre el reforzamiento</p> <p>3.3.1.1 Reducción de la necesidad y el impulso</p> <p>3.3.1.2 Principio de Premack</p> <p>3.3.1.3 Teoría de Privación de la Respuesta</p> <p>3.3.2 Economía conductual.</p> <p>3.3.2.1 Optimización</p> <p>3.3.2.2 Curva de demanda y elasticidad de la demanda.</p> <p>3.4 Factores determinantes de la elasticidad de la demanda.</p>
4	<p>4 Control aversivo: evitación y castigo.</p> <p>4.1 Evitación y Escape</p> <p>4.1.1 Procedimiento típico</p> <p>4.1.2 Teorías sobre control aversivo</p> <p>4.1.3 Restricciones biológicas</p> <p>4.2 Desesperanza aprendida</p> <p>4.3 Castigo</p> <p>4.3.1 Factores que determinan la eficacia del castigo</p> <p>4.3.2 Desventajas del castigo</p> <p>4.3.3 Castigo negativo</p> <p>4.4 Procedimientos empleados para la reducción del comportamiento en la intervención conductual.</p>

Unidad	Tema y Subtemas
5	5 Control de estímulos. 5.1 Procedimientos y procesos en el estudio de la generalización y la discriminación. 5.1.1 Gradientes de generalización 5.1.2 Fenómeno de cambio de pico 5.1.3 Aprendizaje perceptual 5.1.4 Equivalencia y el proceso de generalización 5.1.5 Categorización y Discriminación 5.1.6 Procesos Básicos de Generalización y Discriminación 5.1.7 Otra mirada al Sistema de Procesamiento de Información 5.2 Percepción visual en palomas 5.3 Control de la conducta por estímulos temporales 5.4 Control de la conducta por estímulos espaciales

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Unidad 1

Domjan, M.P. (2016). *Principios de Aprendizaje y Conducta* (7ª Ed.). Mexico: Cengage Learning Editores. Capítulos 5 y 7.

Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. W. (2004). *Principios elementales del comportamiento* (4ª Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Capítulos 1 y 2.

Mazur, J. E. (2017) *Learning & Behavior* (8th Ed.). New York, NY : Routledge. Traducción de María Elena Ortiz. Capítulo 5.

Unidad 2

Domjan, M.P. (2016). *Principios de Aprendizaje y Conducta* (7ª Ed.). Mexico: Cengage Learning Editores. Capítulos 6 (pp. 155-164) y 9.

Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. W. (2004). *Principios elementales del comportamiento* (4ª Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Capítulos 6, 17 y 18.

Mazur, J. E. (2017) *Learning & Behavior* (8th Ed.). New York, NY : Routledge. Traducción de María Elena Ortiz. Capítulo 6.

Unidad 3

Domjan, M.P. (2016). *Principios de Aprendizaje y Conducta* (7ª Ed.). Mexico: Cengage Learning Editores. Capítulo 6 (pp. 165-184).

Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. W. (2004). *Principios elementales del comportamiento* (4ª Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Capítulo 19.

Mazur, J. E. (2017) *Learning & Behavior* (8th Ed.). New York, NY : Routledge. Traducción de María Elena Ortiz. Capítulo 11.

Unidad 4

Domjan, M.P. (2016). *Principios de Aprendizaje y Conducta* (7ª Ed.). Mexico: Cengage Learning Editores. Capítulo 10.

Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. W. (2004). *Principios elementales del comportamiento* (4ª Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Capítulos 3, 4 y 5.

Mazur, J. E. (2017) *Learning & Behavior* (8th Ed.). New York, NY : Routledge. Traducción de María Elena Ortiz. Capítulo 7.

Unidad 5

Domjan, M. P. (2016). *Principios de Aprendizaje y Conducta* (7ª Ed.). Mexico: Cengage Learning Editores. Capítulo 8.

Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. W. (2004). *Principios elementales del comportamiento* (4ª Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Capítulos 12, 13 y 14.

Mazur, J. E. (2017) *Learning & Behavior* (8th Ed.). New York, NY : Routledge. Traducción de María Elena Ortiz. Capítulo 9.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bouton, M. A. (2016). *Learning and behavior: contemporary synthesis* (2nd Edition). Sunderland, MA.: Sinauer.

Catania, C. A. (2017). *The ABCs of behavior analysis: an introduction to learning and behavior*.

Cornwall on Hudson, NY: Sloan.

Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta* (3ª Ed.). México: Manual Moderno.

Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2013). *Behavior analysis and learning* (5a Ed.). New York, E.U.: Psychology Press.

Staddon, J. E. R. (2016). *Adaptive behavior and learning* (2a Ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No X
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí		No X	Seminario	Sí		No X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No	Bitácora	Sí		No X
Prácticas de campo	Sí		No X	Diario de Campo	Sí		No X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No X
Trabajo por Proyectos	Sí		No X	Autoevaluación	Sí		No X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No X	Coevaluación	Si		No X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No X	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Contar con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del Análisis experimental de la Conducta o Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Actividades prácticas

Unidad	Temas
1	<p>Moldeamiento</p> <p>Machado, A., & Silva, F. J. (2004) <i>The Psychology of Learning: A student workbook</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Cap. 9</p>
2	<p>Programas de Reforzamiento</p> <p>Machado, A., & Silva, F. J. (2004) <i>The Psychology of Learning: A student workbook</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Cap.10</p>
3	<p>Elección, Preferencia y Ley de Igualación</p> <p>Machado, A., & Silva, F. J. (2004) <i>The Psychology of Learning: A student workbook</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Caps. 14 y 15</p> <p>Billington, E. & DiTommaso, N.M. (2003) Demonstrations and Applications of the Matching Law in Education. <i>Journal of Behavioral Education (2003)</i> 12: 91.</p> <p>Borrero, J. C., Crisolo, S. S., Tu, Q., Rieland, W. A., Ross, N. A., Francisco, M. T., & Yamamoto, K. Y. (2007). An application of the matching law to social dynamics. <i>Journal of applied behavior analysis</i>, 40(4), 589–601. doi:10.1901/jaba.2007.589-601</p> <p>Bourret, J. & Vollmer, T.R. (2003) Basketball and the Matching law. <i>Behavior Technology Today</i>, 3, 2-6</p> <p>Bulow, P.J. & Meller, P.J. (1998) Predicting Teenage Girls' sexual activity and contraception use: An Application of Matching Law. <i>Journal of Community Psychology</i>, 26(6), 581-596</p> <p>Conger, R., & Killeen, P. (1974). Use of concurrent operants in small group research: A demonstration. <i>Pacific Sociological Review</i>. 17:399–416</p>
4	<p>Reforzamiento</p> <p>Machado, A., & Silva, F. J.(2004). <i>The Psychology of Learning: A student workbook</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Caps.8</p>
5	<p>Castigo, escape y evitación</p> <p>Machado, A., & Silva, F. J. (2004). <i>The Psychology of Learning: A student workbook</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Caps.11</p>
6	<p>Control de estímulos</p> <p>Machado, A., & Silva, F. J. (2004) <i>The Psychology of Learning: A student workbook</i>.</p>

Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Caps.12 y 13

Church, R. M. & Deluty, M. Z. (1977). Bisection of temporal intervals. *Journal of Experimental Psychology*, 3(3), 216-228.

Zarcone, T. J. & Ator, N. A. (2000) Drug discrimination: Stimulus Control During Repeated Testing in extinction. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*. 74(3), 283-294